

# BES

Studenti con **Bisogni Educativi Speciali**  
complessivi

## BES 1 DISABILITA' DVA

Sono gli studenti  
Diversamente Abili  
ovv. alunni Dv  
Legge 104/1992

## BES 2-3 DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI

### BES 2 - D. S. A. Legge 170/2010

Capacità  
cognitive  
inferiori

Si intendono alunni con:

- **DISLESSIA**  
(Difficoltà nella LETTURA)
- **DISORTOGRAFIA**  
(Difficoltà nella  
Produzione di SCRITTURE)
- **DIDASSIA**  
(Difficoltà nella  
relazione GRAFICO)
- **DISCALCOLIA**  
(Difficoltà negli automatismi  
del calcolo e  
destrutturazione dei  
NUMERI)

### BES 3 - ALTRI DISTURBI EVOLUTIVI D.M. 27-12-12

Si intendono alunni con:

- **Deficit dell'ASSEMBLAMENTO**

- **Deficit AREA NON VERBALE**

- **ADHD**

(deficit di attenzione e persistenza)

- **Deficit Coordinazione Motoria**

(Disprassia)

- **DISORDINE**

(Funzionamento Intellettuale Limite)

- **Spettro Autistico** (non autismo)

**Disturbo Oppositivo/Provocatorio**

- **Disturbi d'ansia**

- **Disturbi dell'umore**

## BES 4 SVANTAGGIO Linguistico-culturale - socio-economico

D.M. 27-12-12

Si intendono coloro che con  
continuità o per determinati  
periodi, possono manifestare  
Bisogni Educativi Speciali  
e per motivi socio-culturali,  
linguistici, psicologici, sociali,  
rispetto ai quali è necessario  
che lo studio offra adeguata  
e personalizzata risposta.

- **Svantaggi Linguistici**

- **Svantaggi Culturali**

- **Svantaggi Socio-  
Economici**

- **Alunni con disagio  
Comportamentale/  
relazionale**

- **CERTIFICATE**  
DALL' A.S.L. o  
ENTE ACCREDITATO

**INSEGNANTE**  
di sostegno

Situazioni a Carattere  
Estraneo  
A scuola si redige il  
**P.E.I. o P.E.P. o P.E.D.**

- **CERTIFICATE** DALL' A.S.L. o ENTE ACCREDITATO

o - **CERTIFICATE** DA PROFES.

o - **INDIVIDUATE** e **VERBALIZZATE** dal

**CONSIGLIO DI CLASSE**

**Circolare n.8 - marzo 2013**

o - **INDIVIDUATE** e **VERBALIZZATE** dal

**CONSIGLIO DI CLASSE**

o - **INDIVIDUATE** e **VERBALIZZATE** dal

**CONSIGLIO DI CLASSE**

o - **INDIVIDUATE** e **VERBALIZZATE** dal

**CONSIGLIO DI CLASSE**

o - **INDIVIDUATE** e **VERBALIZZATE** dal

**CONSIGLIO DI CLASSE**

o - **INDIVIDUATE** e **VERBALIZZATE** dal

**CONSIGLIO DI CLASSE**

o - **INDIVIDUATE** e **VERBALIZZATE** dal

**CONSIGLIO DI CLASSE**

o - **INDIVIDUATE** e **VERBALIZZATE** dal

**CONSIGLIO DI CLASSE**

o - **INDIVIDUATE** e **VERBALIZZATE** dal

**CONSIGLIO DI CLASSE**

o - **INDIVIDUATE** e **VERBALIZZATE** dal

**CONSIGLIO DI CLASSE**

o - **INDIVIDUATE** e **VERBALIZZATE** dal

**CONSIGLIO DI CLASSE**

o - **INDIVIDUATE** e **VERBALIZZATE** dal

**CONSIGLIO DI CLASSE**

o - **INDIVIDUATE** e **VERBALIZZATE** dal

**CONSIGLIO DI CLASSE**

- **INDIVIDUATE** e **VERBALIZZATE**  
dal **CONSIGLIO DI CLASSE** /  
**TEAM DOCENTI**

Questi BES dovranno essere individuati  
sulla base di elementi oggettivi (es.  
segnalazione del servizio sociale), avere il  
suo fondato riconoscimento  
psicopedagogico e didattico.

**NO INSEGNANTE**  
di sostegno

Situazione a Carattere  
Transitorio  
A scuola si redige il  
**P.O.P.**

1. P.O.P. persona A ordinario
2. P.O.P. persona B ordinario con **INSPENNA** (temporaria e permanente) dalla prova scritta di lingua straniera. Si diploma
3. P.O.P. persona C differenziale con **ENOBENED** (solo lingua straniera, solo Matematica, Diritto e NOB2011 art.6)

1. **Piano Educativo Individualizzato** - **Persona A**  
strategie diverse per consentire ad ogni alunno il raggiungimento di obiettivi comuni alla programmazione della classe.
2. **Piano Educativo Personalizzato** - **Persona B**  
metodologie e strategie diverse con obiettivi semplificati, nel rispetto degli obiettivi della classe.
3. **Piano Educativo Differenziato** - **Persona C** programmazione differenziata  
metodologie e strategie diverse per obiettivi diversi della programmazione della classe.